

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации»**

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Омского филиала
Финуниверситета
 Т.В. Ивашкевич
«16» мая 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Год утверждения программы: 2023

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Неизвестный С.И.

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.05 – Бизнес-информатика,

ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом»

профили: «ИТ-менеджмент в бизнесе».

Составитель актуализации: Шамис В.А.

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «16» мая 2025 г. №23)*

*Одобрено кафедрой «Естественно-научных и гуманитарных дисциплин»
(протокол от «30» апреля 2025 г. №4)*

Омск 2025

Приложение к рабочей программе дисциплины разработал: кандидат психологических наук, доцент Шамис В.А.

Введение в специальность. Приложение к рабочей программе дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.05 – Бизнес-информатика, ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом» профили: «ИТ-менеджмент в бизнесе» – Омск, 2025 – 22 с.

Содержание

4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	4
5.2.	Учебно-тематический план	4
5.3.	Содержание семинаров, практических занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	6
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
7.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций	7
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, знаний	13
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	21
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах
с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы
обучающихся**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/ед. и часах)	Семестр 1 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зач.ед. (72 час.)	72
Контактная работа - Аудиторные занятия	32	32
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Вид текущего контроля	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемо- сти
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа	
			Общая	Лекц ии	Практи- ческие и семинарские занятия		
1.	Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика»	18	8	4	4	10	Дискуссия, обсуждение
2.	Карта профессий и требуемых компетенций для построения профессиональной карьеры	18	8	4	4	10	Дискуссия, обсуждение
3.	Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной про- грамме по направлению «Бизнес-информатика»	36	16	8	8	20	Дискуссия, обсуждение, решение ситуационных задач
	В целом по дисциплине	72	32	16	16	40	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1: Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»	В чем состоит принцип компетентного подхода к образованию? Каким образом достигается формирование профессиональных компетенций для каждого вида деятельности в рамках учебного плана? Организация учебного процесса: содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий. <i>Рекомендуемая литература: 1-10,12</i>	Дискуссия, обсуждение. Решение ситуационных задач, обсуждение, подготовка сообщения на занятие (командная работа)
Тема 2: Карта профессий и требуемых компетенций для построения профессиональной карьеры	ТОР10 профессий в ИТ: будущее в профессии. Трудоустройство студентов: программы стажировок и практики <i>Рекомендуемая литература: 12,15</i>	Дискуссия, обсуждение. Решение ситуационных задач, обсуждение, подготовка сообщения на занятие (командная работа)
Тема 3: Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»	Каким образом построены структура профессионального стандарта? Каким образом организовано взаимодействие с работодателями в рамках образовательной программы по направлению подготовки «Бизнес-информатика»? Как согласовать образовательную траекторию обучения и профессиональную ориентацию на группу занятий по выбранному виду профессиональной деятельности <i>Рекомендуемая литература: 7,8,9,10,11,12,13,14,15</i>	Дискуссия. Решение ситуационных задач, подготовка сообщения на занятие (командная работа)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1: Особенности реализации образовательной программы бакалаврата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»	Формы взаимодействия с партнерами образовательной программы для студентов. Развитие профессиональных траекторий. Гранты, стажировки, практики. Международные программы по управлению информационными технологиями.	Подготовка к занятиям, изучение специальной литературы.
Тема 2: Карта профессий и требуемых компетенций для построения профессиональной карьеры	Новые профессии и развитие профессиональных стандартов. Атлас профессий. Навигатор профессий SAP. Атлас профессий.	Подготовка к занятиям, изучение специальной литературы. Решение практического кейса по пройденному материалу.
Тема 3: Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»	Развитие системы профессиональных стандартов в РФ. Профессиональная сертификация.	Подготовка к занятиям, изучение специальной литературы. Решение практического кейса по пройденному материалу.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

Результаты обучения по дисциплине	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК – 8 Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни.				
<i>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</i>				
Знать: - основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы. Уметь: -применять основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы.	Глубоко знает основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы. Уверенно умеет применять основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы.	Знает основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы. Умеет применять основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы.	Знает на уровне лекционного материала основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы. Частично умеет применять основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы.	Не знает основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы. Не умеет применять основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы.
<i>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</i>				
Знать: - основные элементы образовательной программы, их взаимосвязь и преемственность с программами дополнительного образования и других ступеней высшего образования. Уметь:	Глубоко знает основные элементы образовательной программы, их взаимосвязь и преемственность с программами дополнительного образования и других ступеней высшего образования.	Знает основные элементы образовательной программы, их взаимосвязь и преемственность с программами дополнительного образования и других ступеней высшего образования.	Знает на уровне лекционного материала основные элементы образовательной программы, их взаимосвязь и преемственность с программами дополнительного образования и других ступеней высшего образования. Частично умеет выстраивать	Не знает основные элементы образовательной программы, их взаимосвязь и преемственность с программами дополнительного образования и других ступеней высшего образования. Не умеет выстраивать

- выстраивать собственную образовательную траекторию в рамках ОП.	Уверенно умеет выстраивать собственную образовательную траекторию в рамках ОП.	Умеет выстраивать собственную образовательную траекторию в рамках ОП.	вать собственную образовательную траекторию в рамках ОП.	собственную образовательную траекторию в рамках ОП.
<i>3.Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</i>				
Знать: - основы подхода к образованию в течение всей жизни и соотносить их с развитием собственной профессиональной карьерой. Уметь: - выстраивать траекторию профессионального обучения и развития.	Глубоко знает основы подхода к образованию в течение всей жизни и соотносить их с развитием собственной профессиональной карьерой. Уверенно умеет выстраивать траекторию профессионального обучения и развития.	Знает основы подхода к образованию в течение всей жизни и соотносить их с развитием собственной профессиональной карьерой. Умеет выстраивать траекторию профессионального обучения и развития.	Знает на уровне лекционного материала основы подхода к образованию в течение всей жизни и соотносить их с развитием собственной профессиональной карьерой. Частично умеет выстраивать траекторию профессионального обучения и развития.	Не знает основы подхода к образованию в течение всей жизни и соотносить их с развитием собственной профессиональной карьерой. Не умеет выстраивать траекторию профессионального обучения и развития.
УК – 9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении.				
<i>1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</i>				
Знать: - основные принципы командной работы и участвовать в реализации стратегии сотрудничества. Уметь: - взаимодействовать с коллегами при решении профессиональных задач, обмениваясь опытом и обсуждая полученные результаты.	Глубоко знает основные принципы командной работы и участвовать в реализации стратегии сотрудничества. Уверенно умеет взаимодействовать с коллегами при решении профессиональных задач, обмениваясь опытом и обсуждая полученные результаты	Знает основные принципы командной работы и участвовать в реализации стратегии сотрудничества. Умеет взаимодействовать с коллегами при решении профессиональных задач, обмениваясь опытом и обсуждая полученные результаты	Знает на уровне лекционного материала основные принципы командной работы и участвовать в реализации стратегии сотрудничества. Частично умеет взаимодействовать с коллегами при решении профессиональных задач, обмениваясь опытом и обсуждая полученные результаты	Не знает основные принципы командной работы и участвовать в реализации стратегии сотрудничества. Не умеет взаимодействовать с коллегами при решении профессиональных задач, обмениваясь опытом и обсуждая полученные результаты

<i>2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</i>				
Знать: - этические нормы командной работы. Уметь: - применять на практике нормы межличностного взаимодействия, направляя энергию на достижение результатов решения задачи (выполнения проекта).	Глубоко знает этические нормы командной работы. Уверенно умеет применять на практике нормы межличностного взаимодействия, направляя энергию на достижение результатов решения задачи (выполнения проекта).	Знает этические нормы командной работы. Умеет применять на практике нормы межличностного взаимодействия, направляя энергию на достижение результатов решения задачи (выполнения проекта).	Знает на уровне лекционного материала этические нормы командной работы. Частично умеет применять на практике нормы межличностного взаимодействия, направляя энергию на достижение результатов решения задачи (выполнения проекта).	Не знает этические нормы командной работы. Не умеет применять на практике нормы межличностного взаимодействия, направляя энергию на достижение результатов решения задачи (выполнения проекта).
<i>3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</i>				
Знать: - основные принципы работы в команде. Уметь: - использовать основные принципы командной работы для достижения целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.	Глубоко знает основные принципы работы в команде. Уверенно умеет использовать основные принципы командной работы для достижения целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.	Знает основные принципы работы в команде. Умеет использовать основные принципы командной работы для достижения целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.	Знает на уровне лекционного материала основные принципы работы в команде. Частично умеет использовать основные принципы командной работы для достижения целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.	Не знает основные принципы работы в команде. Не умеет использовать основные принципы командной работы для достижения целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач				
<i>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</i>				
Знать: - основные информационные ресурсы в сфере управления ИТ и информационные технологии для поиска и обработки ин-	Глубоко знает основные информационные ресурсы в сфере управления ИТ и информационные технологии для поиска и обработки информации.	Знает основные информационные ресурсы в сфере управления ИТ и информационные технологии для поиска и обработки информа-	Знает на уровне лекционного материала основные информационные ресурсы в сфере управления ИТ и информационные технологии для поиска и обработки ин-	Не знает основные информационные ресурсы в сфере управления ИТ и информационные технологии для поиска и обра-

формации. Уметь: - использовать информационные технологии для сбора, обработки данных, интерпретации информации.	Уверенно умеет использовать информационные технологии для сбора, обработки данных, интерпретации информации.	ции. Умеет использовать информационные технологии для сбора, обработки данных, интерпретации информации.	формации. Частично умеет использовать информационные технологии для сбора, обработки данных, интерпретации информации.	Не умеет использовать информационные технологии для сбора, обработки данных, интерпретации информации.
<i>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</i>				
Знать: - основы системного подхода к изучению проблемы, выявляет альтернативные варианты решения. Уметь: - обосновывать выбор решения из предлагаемых альтернатив, основываясь на результатах системно проведенного анализа проблемы.	Глубоко знает основы системного подхода к изучению проблемы, выявляет альтернативные варианты решения. Уверенно умеет обосновывать выбор решения из предлагаемых альтернатив, основываясь на результатах системно проведенного анализа проблемы.	Знает основы системного подхода к изучению проблемы, выявляет альтернативные варианты решения. Умеет обосновывать выбор решения из предлагаемых альтернатив, основываясь на результатах системно проведенного анализа проблемы.	Знает на уровне лекционного материала основы системного подхода к изучению проблемы, выявляет альтернативные варианты решения. Частично умеет обосновывать выбор решения из предлагаемых альтернатив, основываясь на результатах системно проведенного анализа проблемы.	Не знает основы системного подхода к изучению проблемы, выявляет альтернативные варианты решения. Не умеет обосновывать выбор решения из предлагаемых альтернатив, основываясь на результатах системно проведенного анализа проблемы.
<i>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп</i>				
Знать: - признаки классификации для совокупности объектов изучаемой предметной области. Уметь: - проводить классификацию объектов изучаемой предметной области для последующего анализа и моделирования.	Глубоко знает признаки классификации для совокупности объектов изучаемой предметной области. Уверенно умеет проводить классификацию объектов изучаемой предметной области для последующего анализа и моделирования.	Знает признаки классификации для совокупности объектов изучаемой предметной области. Умеет проводить классификацию объектов изучаемой предметной области для последующего анализа и моделирования.	Знает на уровне лекционного материала признаки классификации для совокупности объектов изучаемой предметной области. Частично умеет проводить классификацию объектов изучаемой предметной области для последующего анализа и моделирования.	Не знает признаки классификации для совокупности объектов изучаемой предметной области. Не умеет проводить классификацию объектов изучаемой предметной области для последующего анализа и моделирования.

4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности				
Знать: -основные принципы ведения дискуссии по проблемам в профессиональной сфере. Уметь: -использовать техники межличностного взаимодействия при оценивании и интерпретации результатов.	Глубоко знает основные принципы ведения дискуссии по проблемам в профессиональной сфере. Уверенно умеет использовать техники межличностного взаимодействия при оценивании и интерпретации результатов.	Знает основные принципы ведения дискуссии по проблемам в профессиональной сфере. Умеет использовать техники межличностного взаимодействия при оценивании и интерпретации результатов.	Знает на уровне лекционного материала основные принципы ведения дискуссии по проблемам в профессиональной сфере. Частично умеет использовать техники межличностного взаимодействия при оценивании и интерпретации результатов.	Не знает основные принципы ведения дискуссии по проблемам в профессиональной сфере. Не умеет использовать техники межличностного взаимодействия при оценивании и интерпретации результатов.
5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания				
Знать: - основы аргументации и умения вести дискуссию. Уметь: -доказывать собственную точку зрения, применяя принцип системного подхода.	Глубоко знает основы аргументации и умения вести дискуссию Уверенно умеет доказывать собственную точку зрения, применяя принцип системного подхода.	Знает основы аргументации и умения вести дискуссию Умеет доказывать собственную точку зрения, применяя принцип системного подхода.	Знает на уровне лекционного материала основы аргументации и умения вести дискуссию Частично умеет доказывать собственную точку зрения, применяя принцип системного подхода.	Не знает основы аргументации и умения вести дискуссию Не умеет доказывать собственную точку зрения, применяя принцип системного подхода.
УК – 12 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.				
Знать: -подходы к организации командной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Уметь:	Глубоко знает подходы командной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уверенно умеет организовывать	Знает подходы к организации командной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает на уровне лекционного материала подходы к организации командной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает подходы командной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- организовывать командную работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	командную работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет организовывать командную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Частично умеет организовывать командную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет организовывать командную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---	--	--

УК – 14 Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности.

1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

Знать: - внутренние правила организации учебной работы и недопустимость коррупционных действий при обучении и профессиональной деятельности. Уметь: -предотвращать коррупционные действия при обучении и профессиональной деятельности.	Глубоко знает внутренние правила организации учебной работы и недопустимость коррупционных действий при обучении и профессиональной деятельности. Уверенно умеет предотвращать коррупционные действия при обучении и профессиональной деятельности.	Знает внутренние правила организации учебной работы и недопустимость коррупционных действий при обучении и профессиональной деятельности. Умеет предотвращать коррупционные действия при обучении и профессиональной деятельности.	Знает на уровне лекционного материала внутренние правила организации учебной работы и недопустимость коррупционных действий при обучении и профессиональной деятельности. Частично умеет предотвращать коррупционные действия при обучении и профессиональной деятельности.	Не знает внутренние правила организации учебной работы и недопустимость коррупционных действий при обучении и профессиональной деятельности. Не умеет предотвращать коррупционные действия при обучении и профессиональной деятельности.
--	--	---	---	---

2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны

Знать: - традиции, морально-этические нормы Российского общества. Уметь: отстаивать духовно-нравственные ценности предшествующих российских поколений.	Глубоко знает традиции, морально-этические нормы Российского общества. Уверенно умеет отстаивать духовно-нравственные ценности предшествующих российских поколений.	Знает традиции, морально-этические нормы Российского общества. Умеет отстаивать духовно-нравственные ценности предшествующих российских поколений.	Знает на уровне лекционного материала традиции, морально-этические нормы Российского общества. Частично умеет отстаивать духовно-нравственные ценности предшествующих российских поколений.	Не знает традиции, морально-этические нормы Российского общества. Не умеет отстаивать духовно-нравственные ценности предшествующих российских поколений.
---	--	---	--	---

3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом				
Знать: негативные проявления нетрадиционных отношений в семье и обществе, наносящие вред духовному здоровью гражданину, государству и человечеству в целом. Уметь: отличать негативные события дестабилизирующих личность и общество от позитивных, укрепляющих человеческое достоинство, морально-этическое состояние общества.	Глубоко знает негативные проявления нетрадиционных отношений в семье и обществе, наносящие вред духовному здоровью гражданину, государству и человечеству в целом. Уверенно умеет отличать негативные события дестабилизирующих личность и общество от позитивных, укрепляющих человеческое достоинство, морально-этическое состояние общества.	Знает негативные проявления нетрадиционных отношений в семье и обществе, наносящие вред духовному здоровью гражданину, государству и человечеству в целом. Умеет отличать негативные события дестабилизирующих личность и общество от позитивных, укрепляющих человеческое достоинство, морально-этическое состояние общества.	Знает на уровне лекционного материала негативные проявления нетрадиционных отношений в семье и обществе, наносящие вред духовному здоровью гражданину, государству и человечеству в целом. Частично умеет отличать негативные события дестабилизирующих личность и общество от позитивных, укрепляющих человеческое достоинство, морально-этическое состояние общества.	Не знает негативные проявления нетрадиционных отношений в семье и обществе, наносящие вред духовному здоровью гражданину, государству и человечеству в целом. Не умеет отличать негативные события дестабилизирующих личность и общество от позитивных, укрепляющих человеческое достоинство, морально-этическое состояние общества.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-8 Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	Задание 1 Согласовать и подготовить план выступления на практическом занятии по выбранной тематике в заданный временной промежуток, проанализировать соблюдение всех сроков выполнения задания. Задание 2 Подготовить план выполнения индивидуального задания по дисциплине, детализировав его по срокам и используемым ресурсам.
	2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Задание 1 Рассмотреть на информационных образовательных ресурсах программу дополнительного обучения для профессии «бизнес-аналитик» и оценить уровень согласования с изучаемыми темами образовательной программы по направлению «Бизнес-информатика». Задание 2 Подготовить список коротких образовательных программ, которые находятся в зоне потенциальных профессиональных интересов (на основе информации из открытых источников).
	3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	Задание 1 Подготовить презентацию учебной группы, в которой отразить личностно-психологический портрет каждого студента и обосновать выбора каждого направления «Бизнес-информатика» при поступлении в Финуниверситет. Задание 2 Подготовить проект дорожной карты образовательной траектории и практической подготовки направления «Бизнес-информатика».
УК-9 Способность к ин-	1. Понимает эффективность использования стратегии сотруд-	Задание 1 Подготовить совместную презентацию учебной группы, в которой отразить лич-

дивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении.	ничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	ностно-психологический портрет каждого студента и обоснованность выбора направления «Бизнес-информатика» при поступлении в Финуниверситет, показать роли каждого участника проекта и критерии оценки выполненной работы. Задание 2 Подготовить вопросы к мастер-классу с партнером образовательной программы.
	2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Задание 1 Подготовить в рамках учебного проекта распределение ролей в команде. Уточнить, какие проблемы взаимодействия могут возникнуть внутри команды потенциально и как их разрешить. Задание 2 Учебная команды для выполнения проекта нарушает сроки выполнения заявленных этапов, предложите действия руководителя проекта, если Вы выступаете в этом качестве.
	3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Задание 1 Подготовить в рамках учебного проекта распределение ролей в команде. Исходя из условия, что вы выступаете в качестве руководителя проекта, попробуйте выстроить внутри командные связи и обозначить перечень задач. Для примера используйте рабочий проект подготовки презентации учебной группы. Задание 2 Если учебная команды для выполнения проекта нарушает сроки выполнения заявленных этапов, предложите действия руководителя проекта, если Вы выступаете в этом качестве.
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать систематизировать информацию, использовать си-	1.Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Задание 1 Представить классификацию основных информационных ресурсов для поиска вакансий и требований по профессиям сферы бизнес-информатики. Задание 2 Представить обзор компаний, работающих в сфере ИТ-консалтинга, используя данные информационных баз.

системный подход для решения поставленных задач.	2.Обосновывает сущность происхождения, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Задание 1 Используя инструменты Mindmap, описать перспективы выбранной профессии сферы управления ИТ. Задание 2 Используя инструменты Mindmap, описать требования по уровню профессиональных компетенций к специалисту-продуктологу в сфере ИТ.
	3.Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Задание 1 Используя функционал табличного процессора в части подготовки диаграмм, представить результаты анализа потенциала рынка систем хранения данных. Задание 2 Используя функционал табличного процессора в части подготовки диаграмм, представить результаты анализа потенциала рынка программного обеспечения для управления корпоративным контентом.
	4.Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Задание 1 Подготовиться к мастер-классу с партнером образовательной программы; обсудить результаты дискуссии. Задание 2 Подготовить проект «За» и «Против» перехода к облачным сервисам в крупных компаниях.
	5.Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Задание 1 Используя инструменты Mindmap, описать перспективы выбранной профессии сферы управления ИТ. Задание 2 Подготовить обсуждение проблемы импортозамещения программного обеспечения, аргументировать свою точку зрения.
УК-12 Способность использовать базовые дефектологические	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями	Задание 1 Используя технологии коллективной работы, подготовить вариант удаленного взаимодействия для проведения командной работы. Задание 2

знания в социальной и профессиональной сферах.	здоровья и инвалидами.	Подготовить предложения Деканату для организации учебного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-14 Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности.	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним 2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны. 3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	Задание 1 Представить с помощью выбранной технологии процедуру успешного прохождения промежуточной аттестации. Задание 2 Изучить возможности ИС «Антиплагиат» для оценки уровня оригинальности текстов, создаваемых в ходе учебного процесса. Задание 3. Подготовить краткое эссе по традициям, морально-этическим нормам Российского общества. Задание 4. Привести примеры проявления духовно-нравственных ценностей передаваемых от старших поколений в России. Задание 5. Подготовить краткую презентацию о нетрадиционных отношениях в семье и обществе, противоречащих естественной природе человека. Задание 6. В презентации привести примеры негативных событий дестабилизирующих личность и общество и примеры позитивных явлений, укрепляющих человеческое достоинство, морально-этическое состояние общества.

Примерные вопросы к зачету:

1. Каким образом осуществляется международная интеграция образовательных программ? Не мешают ли этому процессу национальные традиции образовательных систем?
2. Что Вы можете указать как конкурентное преимущество Финансового университета сегодня?
3. Чем можно объяснить необходимость междисциплинарных связей внутри образовательной программы?
4. Как Вы думаете, что дает сертификация вендоров для студентов на программах бакалавриата?
5. Как Вы считаете, в какой мере следует обращать внимание на содержание профессиональных стандартов в отрасли при разработке учебных планов?
6. Формирует ли конкурентное преимущество выпускника проектная практика у работодателя в ходе реализации образовательной программы?
7. Что поднимают под практикой в соответствующем разделе учебного плана по направлению «Бизнес-информатика» и формированию каких компетенций она способствует?
8. Какова организация научной работы на выпускающей кафедре (департаменте) и как можно оценить роль студенческого научного общества?
9. Что понимают под междисциплинарными взаимодействием и на решение каких задач оно ориентировано?
10. Какую роль играет командная работа в формировании будущего профессионала?
11. Какие информационные базы предоставляет для работы БИК Университета?
12. Что такое электронные библиотечные системы и к каким из них открыт доступ в Университете?
13. Что понимают под личным кабинетом студента в информационно образовательном портале?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Нормативные документы и локальные акты

1. Закон об образовании. Электронный адрес: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
2. Правила внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся. Электронный адрес: <http://fa.ru/university/regulations/DocLib/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%>

[D0%B0%D0%B7%20%E2%84%961335%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%2015.07.2013.pdf](http://fa.ru/university/regulations/DocLib/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%961335%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%2015.07.2013.pdf)

3. О пропускном режиме по кампусным картам. Электронный адрес:
<http://fa.ru/university/regulations/DocLib/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96220%20%D0%BE%D1%82%2003.04.2014.pdf>

4. О утверждении Регламента записи на дисциплины о выборе для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и магистров. Электронный адрес:
[http://fa.ru/university/regulations/DocLib2/O%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%960618%20%D0%BE%D1%82%2001.04.2014%20\(%D1%81%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC\).pdf](http://fa.ru/university/regulations/DocLib2/O%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%960618%20%D0%BE%D1%82%2001.04.2014%20(%D1%81%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC).pdf)

5. Об утверждении Регламента подготовки и сдачи экзаменов в Финуниверситете. Электронный адрес:
<http://fa.ru/university/regulations/DocLib2/O%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%961897%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%2013.11.2013%20%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC.pdf>

6. Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Электронный адрес:
<http://fa.ru/university/regulations/DocLib2/O%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%961616%20%D0%BE%D1%82%2002.10.2013.PDF>

7. Федеральный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Бизнес-информатика» (уровень бакалавра)

8. Профессиональный стандарт «Менеджер по информационным технологиям». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 октября 2014 г. n 716н

9. Профессиональный стандарт «Руководитель проектов в области информационных технологий». Утвержден приказом Министерства труда и соци-

альной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014г. п 893н

10. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. п 629н

11. Положение о Научном студенческом обществе в Финансовом университете. Электронный адрес:

<http://fa.ru/university/regulations/documenti/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%9605-02.04-08%20%D0%BE%D1%82%2003.07.2012.pdf>

Основная литература

12. Зараменских Е. П. Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15039-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511961>

13. Асмолова, М. Л. Искусство презентаций и ведения переговоров : учебное пособие / М. Л. Асмолова. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 248 с. - (Президентская программа подготовки управленческих кадров). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838400>. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

14. Аншина М. Проекты ИТ. Как превратить возможности в результаты / М. Аншина. - Москва: Положевец и партнеры, 2017. - 302 с. — Текст : непосредственный.

15. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / В. И. Карпузова, Э. Н. Скрипченко, К. В. Чернышева, Н. В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-9558-0315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047207>— Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.fa.ru> – официальный сайт Финансового университета при Правительстве Российской Федерации
2. <http://portal.ufrf.ru> – Информационно-образовательный портал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации
3. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.urait.ru/>

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
12. <http://www.cio.ru> – журнал «Директор информационной службы»
13. <http://www.ione.ru> – ресурс посвящен анализу развития информационных технологий
14. <http://www.consultant.ru> / СПС Консультант Плюс
15. <http://www.itmanager.ru> /- журнал посвящен анализу вопросов управления ИТ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для

самостоятельного решения;

– на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не имеющим выполненного практического задания, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, рассматриваемой на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Special Edition

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <https://org.fa.ru>, <http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.